

Universidade Federal do Ceará-UFC
Secretaria de Acessibilidade UFC-Inclui
Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica-EIDEIA
Coordenadoria de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica-COIDEA
Campus do Pici – EIDEIA – 3.º andar
Fone: (85) 3366-9218 - Fortaleza-CE

1- **IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:**

Curso	NOÇÕES BÁSICAS DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO PARA ATUAÇÃO DOCENTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – UFC
Ministrantes	Professora Fernanda Cláudia; Professora Marilene Munguba; Professora Vanda Leitão;
Período de inscrição	De 26 a 30 de novembro
Público e Vagas	Servidores Docentes da Universidade Federal do Ceará - UFC
Nome do curso	NOÇÕES BÁSICAS DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO PARA ATUAÇÃO DOCENTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – UFC
Apresentação	A Secretaria de Acessibilidade UFC-Inclui e o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico, por meio do PAAP-Inclusão, propõem, por meio desse curso, uma discussão inicial sobre Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior. Parte-se do princípio de que a Acessibilidade e Inclusão de estudantes com deficiência no Ensino Superior não é tão somente um esforço extra das Universidades, mas é um direito fundamental, assegurado por leis e normas. Compreende-se, portanto, a importância institucional da UFC no desenvolvimento de processos formativos permanentes que discutam fundamentos legais, conceituais e apresentem algumas possibilidades didáticas à promoção da cultura inclusiva. Ressalta-se que o docente tem papel fundamental na promoção dessa cultura na

	<p>Universidade, pois além de atuar promovendo a difusão do conhecimento, em seu contato direto com o discente, favorece também o seu acolhimento, auxiliando no enfrentamento das dificuldades em sala de aula. Nesse sentido, o docente é um dos principais agentes na promoção da acessibilidade atitudinal, podendo contribuir com a quebra das barreiras comunicacionais, pedagógicas, tecnológicas etc. Assim, é de suma importância que o professor esteja apto a promoção desse acolhimento, conhecendo os fundamentos legais que amparam o estudante público da educação especial na perspectiva inclusiva, identificando as principais especificidades e demandas desse grupo, assim como e quais orientações e encaminhamentos podem ser sugeridos. Visa-se com essa formação que o educador busque novos significados para sua prática pedagógica a fim de uma atuação com mais autonomia, segurança e confiança na promoção da Acessibilidade e Inclusão, fatores principais, a garantia da permanência dos estudantes com deficiência, na academia.</p>
<p>Objetivo geral</p>	<p>Capacitar e instrumentalizar servidores docentes para auxiliá-los no reconhecimento de barreiras de acessibilidade, desenvolvimento de estratégias, orientações e encaminhamentos que contribuam para permanência do estudante público da educação especial na perspectiva inclusiva na Universidade.</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer, numa perspectiva histórica, as políticas da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva vigentes no país; ● Discutir a implementação das políticas públicas da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva visando o sentimento de comunidade no ensino superior; ● Apresentar noções básicas sobre as condições de deficiências e algumas estratégias didático-metodológicas com fins a estimular mudanças atitudinais; e, ● Despertar a empatia e sensibilidade na convivência relacionada aos sujeitos com deficiência na academia.

<p>Ementa do curso</p>	<p>Módulo 1 (15h/a) - Conceitos básicos e Legislação: Introdução ao conceito legal, histórico e social da condição de deficiência; Legislação vigente no País acerca da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência na vida acadêmica; Acessibilidade Atitudinal e o desafio da cultura inclusiva.</p> <p>Módulo 2 (15h/a) - Público da educação especial na perspectiva inclusiva: Deficiência Intelectual; Transtorno do Espectro Autista; Deficiências: Visual, auditiva e surdocegueira; Deficiência Física; Altas Habilidades.</p> <p>Módulo 3 (15h/a) - Recursos, Técnicas e Estratégias de Adaptação: Tecnologia Assistiva Digital da Informação e Comunicação – TADIC aplicada à Educação Especial; Introdução à audiodescrição: histórico, modalidades e práticas; Adaptação de Materiais e elaboração de documentos acessíveis, desenho universal; Tradutores Intérpretes de Libras – TILS e guia intérprete; Legendagem para Surdos e Ensurdecidos – LSE.</p> <p>Módulo 4 (15h/a) - Estratégias didático-metodológicas para Inclusão no contexto do Ensino Superior: O Estudante com deficiência é meu também: papel do docente; Currículo flexível e avaliação inclusiva; Metodologias Ativas colaborativas; A atuação do Agente de Acessibilidade; Didática para Pessoas com Deficiência.</p>
<p>Carga Horária</p>	<p>60h/a</p>
<p>Avaliação</p>	<p>1- Avaliação parcial ao final de cada aula;</p> <p>2- Avaliação final no término de cada módulo;</p> <p>3- Autoavaliação;</p> <p>4- Frequência de 75% (por módulo).</p>
<p>Início</p>	<p>09 de Dezembro - 2021</p>
<p>Término</p>	<p>2022.1</p>

Realização e colaboração:



Período e horários	Encontros síncronos - Às terças e quintas-feiras das 10h às 12h
Pré-requisitos	Ser docente da UFC
Aprovação e certificação	Só estará apto à certificação aquele que concluir no mínimo 2 módulos, perfazendo um total de 30h/a. Mais participação nas avaliações.
Coordenadores do curso	Secretaria de Acessibilidade UFC Includi e Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico, por meio do PAAP - PAAP
Metodologia	<p>Os encontros síncronos remotos ocorrerão por meio da plataforma Google Meets (Webconferências). As aulas poderão ser expositivas dialogadas, com ou sem a utilização de recursos didáticos, desde que em conformidade e compatibilidade com o aplicativo ora utilizado e favorecendo as interações entre os participantes.</p> <p>O Ambiente Virtual de Aprendizagem “Moodle PAAP” concentrará as atividades de caráter assíncrono, principalmente as avaliações da aprendizagem e a disponibilização de material de apoio.</p> <p>Serão quatro módulos (que não são pré-requisitos entre si), cada um com 5 encontros, totalizando 20, com carga horária final de 60h/a. Cada encontro síncrono terá a duração média de 2h, mais 1h de atividades assíncronas, podendo o professor organizar este tempo conforme julgue necessário.</p> <p>Cabe ao professor inscrever-se nos módulos de seu interesse.</p> <p>Todos os encontros serão gravados e disponibilizados no AVA para que futuramente fiquem disponíveis aos membros do grupo, para consultas.</p>

2 - ORGANIZAÇÃO DAS TEMÁTICAS DO CURSO POR AULA

Unidades temáticas		
Aulas	Período	Breve descrição das temáticas das unidades das aulas
Módulo I		
Conceitos básicos e Legislação		
<p>Aula 1 (09/12): Legislação vigente no País acerca da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência na vida acadêmica (definição de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, sua história, objetivos, público-alvo e desafios): Professora Fernanda Cláudia</p> <p>Aula 2 (14/12): Perspectiva histórica e social da condição de deficiência, definir e exemplificar as barreiras de acessibilidade: Professora Marilene Munguba</p> <p>Aula 3 (16/12): Acessibilidade Atitudinal e os aprendizados com a cultura inclusiva Professora Vanda Leitão</p> <p>Aula 04 (11/01/22): Compartilhando experiências – Relatos de docentes;</p> <p>Aula 05 (13/01/22): Roda de conversa com estudantes com deficiência</p>	<p>De 09 de dezembro à 13 de janeiro (excluindo o período de recesso natalino e ano novo)</p>	<p>- Apresentar conceitos básicos e legais que versem sobre acessibilidade e inclusão, bem como oportunizar momentos de reflexão sobre acessibilidade atitudinal;</p> <p>-Estabelecer laços inclusivos entre professor e estudante a partir da partilha de experiências.</p>

Módulo II		
Público da educação especial na perspectiva inclusiva		
<p>Aula 1: Deficiência Intelectual</p> <p>Aula 02: Transtorno do Espectro Autista;</p> <p>Aula 03: Deficiência Visual</p> <p>Aula 04: Surdez</p> <p>Aula 05:</p> <p>5.1 Deficiência Física</p> <p>5.2 Paralisia Cerebral</p>		<p>Definições e abordagens educacionais aplicadas no contexto do ensino superior (possibilidades, desafios e adequações didático-metodológicas)</p>
Módulo III		
Recursos, Técnicas e Estratégias de Adaptação		
<p>Aula 1: Tecnologia Assistiva Digitais de Informação e Comunicação – TADIC aplicada à Educação Especial;</p> <p>Aula 02: Introdução à audiodescrição: histórico, modalidades e práticas;</p> <p>Aula 03: Adaptação de Materiais e elaboração de documentos acessíveis, desenho universal ;</p> <p>Aula 04: Tradutores Intérpretes de Libras – TILS e guia intérprete;</p> <p>Aula 05: Legendagem para Surdos e Ensurdidos – LSE;</p>	A definir	<p>Apresentar recursos e técnicas mais utilizadas visando acessibilizar os processos de ensino e de aprendizagem e refletir sobre estratégias e adaptações diversas conforme a realidade de cada discente, na perspectiva da acessibilidade e inclusão</p>
Módulo IV		

Estratégias didático-metodológicas para Inclusão no contexto do Ensino Superior

<p>Aula 01: O Estudante com deficiência é meu também: papel do docente;</p> <p>Aula 02: Currículo flexível</p> <p>Aula 03: Avaliação inclusiva/ Altas-Habilidades;</p> <p>Aula 04: Didática Inclusiva;</p> <p>Aula 05: A atuação do Agente de Acessibilidade;</p>	<p>A definir</p>	<p>Reflexões e sugestões de recursos e estratégias didático-metodológicas, ações de acolhimento, escuta e compartilhamento que podem auxiliar na construção de redes, tessituras possíveis que favoreçam a inclusão de estudantes público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva</p> <p>Reflexões sobre o papel docente no acolhimento e permanência do estudante público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.</p>
--	------------------	---

Fortaleza, 25 de novembro de 2021.

Realização e colaboração:



Realização e colaboração:

